

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса Управление образования администрации Прокопьевского муниципального округа МБОУ «Котинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей математического и
естественно-научного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Рудык Г.Ф.
Протокол № 1 от «26» 08 2024 г.

Киселева С.Н.
«28» 08 2024 г.

Корнева Т.Н.
Приказ № 65 от «30» 082024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 6016524)

учебного курса «География родного края»

для учащихся 7 класса

с. Котино2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии родного края составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии родного края отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии родного края даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии родного края.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

География родного края в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии родного края в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ»

Изучение географии родного края в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, Свердловской области, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование у учащихся целостного представления о геокультурном пространстве Свердловской области, закономерностях его существования и развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОДНОГО КРАЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение содержания курса «География родного края» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные в курсе «География».

Учебным планом на изучение географии отводится 34 часа: по одному часу в неделю в 7 классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства своего края, уважение к символам своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей малой родины.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии родного края в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- прогнозировать и оценивать геокультурное своеобразие Свердловской области как субъекта РФ, тенденции изменения природных, экономических и социальных процессов, возможные изменения географических объектов, изменения в сложившемся региональном опыте хозяйственной деятельности;
 - выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства Свердловской области;
 - объяснять особенности географического положения, особенности тектонической структуры, климатообразующие факторы, речные системы, основные свойства зональных типов почв, природные комплексы, особенности населения, Место Свердловской области в хозяйственном комплексе Уральского экономического района, состав межотраслевых комплексов, тенденции в изменении отраслевой и территориальной структуры, имена известных ученых, путешественников, общие требования к составлению покомпонентной характеристики;
 - находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
 - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Общий обзор Кемеровской области

Введение

Кемеровская область - субъект Российской Федерации. Дата образования Кемеровской области. Современное административно-территориальное устройство: территории, подчиненные сельским администрациям, административные районы и города с подчиненными территориями, управленческие округа.

Что изучает география области. Роль географических знаний в комплексном изучении родного края. Значение краеведческой работы и знаний о родном крае для местного населения.

Источники и методы изучения родного края

Как изучать географию области. Источники географо-краеведческих знаний: учебная и научно-популярная литература, карты, атласы, периодическая печать, статистические и архивные материалы, устные сведения. Памятники природы, истории и культуры. Топонимика. Методы изучения географических природных и социально-экономических явлений: камеральные, экскурсионные, экспедиционные.

Практическая работа 1. Знакомство с учебником по географии Кемеровской области, стенными картами и другими источниками географической информации.

Географическое положение

Площадь территории области (сравнение с другими регионами и государствами мира). Конфигурация территории: географические координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток. Границы, соседние республики и областей

Физико-географическое положение: положение по отношению к океанам, крупным природным регионам и природным зонам.

Экономико- и политико-географическое положение: Кемеровская область на политико-административной карте России (внутригосударственное положение). Оценка физико-, политико- и экономико-географического положения.

Практическая работа 2. Анализ географического положения области. Нанесение границ области на контурную карту. Определение географических координат крайних точек области, географического центра. Вычисление протяженности с севера на юг и с запада на восток.

РАЗДЕЛ 2. Природные условия и ресурсы

Геологическое строение. Главные черты рельефа, их связь с геологическим строением. Основные тектонические структуры: Западно-Сибирская равнина, Кузнецкая котловина, горы Алтая, Салаирский Кряж, Горная Шория, их характеристика. Горные породы, их образование и размещение. Основные этапы в истории геологического развития. Карты тектоническая и геологическая.

Полезные ископаемые и закономерности их размещения. Основные месторождения полезных ископаемых. Оценка минеральных ресурсов. Влияние человека на минеральные ресурсы.

Практическая работа 3. Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых области. Нанесение на контурную карту важнейших месторождений полезных ископаемых. Выявление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых. Установление их связи с тектоническими структурами и геологическими процессами.

Рельеф. Современный рельеф. Роль новейших тектонических движений в образовании крупных форм рельефа. Горный рельеф: Кузнецкий Алатау, Горная Шория, Салаирский кряж.

Равнинный рельеф. Северная часть Кемеровской области представлена южной оканечностью Западно-сибирской равнины. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность человека.

Климат. Анализ основных климатообразующих факторов: радиационного и циркуляционного. Географическое положение и солнечная радиация. Изменение солнечной радиации по сезонам. Циркуляция воздушных масс летом и зимой, типы воздушных масс и их повторяемость. Циклоническая деятельность и ее влияние на распределение осадков.

Температурный режим как результат взаимодействия радиационных и циркуляционных процессов. Анализ положения изотерм января и июля. Осадки и их распределение. Снежный покров. Коэффициент увлажнения. Климатические районы. Климат и человек. Типы погоды и их повторяемость. Прогноз и предсказания погоды. Климатические карты. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта.

Внутренние воды и водные ресурсы

Речная сеть. Главные речные системы и бассейны рек. Питание и режим рек.

Озера, водохранилища и пруды. Основные типы озер в зависимости от происхождения котловин: тектонические, пойменные старичные и озера-туманы, озера-водохранилища.

Болота верховые, переходные и низинные, закономерности их размещения. Подземные воды. Минеральные воды. Минеральные источники (Герсь). Их использование. Хозяйственное значение рек и озер. Проблемы охраны и восстановления водных ресурсов.

Карты природных вод и водных ресурсов.

***Практическая работа 4.** Изучение гидрографии области. Нанесение на контурную карту крупных рек и их бассейнов, озер, водохранилищ, болот, минеральных источников. Определение площадей бассейнов рек, особенностей режима питания и стока рек отдельных районов области на основе анализа карт и диаграмм.*

Растительность

Общие закономерности распределения растительного покрова: зональные типы растительности на равнинах и предгорьях, секторные изменения зональных типов растительности, высотная поясность растительности Кузнецкого Алатау. Интразональные типы растительности. Антропогенные изменения растительности.

Таежная растительность. Основные типы лесов и лесообразующие породы. Характеристика тайги, широколиственно-хвойнотаежных лесов. Растительность болот и водная растительность. Растительность долин рек, пойменные заливные луга. Горнотаежные леса. Своеобразие растительности средневысотных горных хребтов.

Лесостепная растительность. Основные типы растительности. Характеристика осиново-березовых лесов и степной растительности, образующих лесостепные ландшафты. Сосновые боры в лесостепи.

Карты растительности.

Почвы

Влияние климатических факторов, рельефа и горных пород на формирование почвенного покрова. Основные процессы почвообразования. Зональные типы почв области на равнинах. Горные почвы.

Почвенная карта. Естественное плодородие почв. Оценка почвенных ресурсов Кемеровской области. Изменение почвенного покрова под влиянием человека.

Животный мир

Животный мир таежной зоны и горной тайги, лесостепных районов области. Основные представители хищников, грызунов, птиц, пресмыкающихся. Животный мир рек, озер, болот. Промыслово-охотничьи ресурсы: основные виды и их добыча.

Карта животного мира.

Природные комплексы

Природный комплекс и природные компоненты. Взаимодействие природных компонентов.

Природные комплексы тектогенные, климатогенные (зональные, секторные) и ландшафтные. Карта природного районирования.

Крупные тектогенные (азональные) природные комплексы на территории области: Западно - Сибирская равнинная физико-географическая страна, горная Алтайские горы, Горная Шория. Зональные комплексы: зона тайги и лесостепная зона. Ландшафтные комплексы (ландшафтные области и природные районы). Ландшафты и низшие природные комплексы. Ландшафтная карта.

Выявление взаимосвязей между природными компонентами. Низшие ландшафтные комплексы своей местности: болота, поймы рек, склоны холмов и др. Анализ ландшафтной крупномасштабной карты и ландшафтного профиля. Выявление взаимосвязей между природными компонентами.

Изменение природных комплексов под влиянием человека.

РАЗДЕЛ 3. Население и хозяйство

История заселения и хозяйственного освоения территории Кемеровской области

История заселения и хозяйственного освоения территории Кемеровской области. Формирование современных границ Кузбасса. Зарождение и развитие городов. Влияние природных особенностей региона на развитие хозяйства и своеобразие образа жизни, формирование быта и традиций населения области. Оценка комфортности природных условий для жизни и быта населения области. Топонимы родного края. Отражение прошлого и природных особенностей в названиях. Замечательные люди родного края.

Практическая работа 5. Анализ историко-географических закономерностей формирования территории Кемеровской области, хозяйственной освоенности и заселенности (работа с литературой). Изучение топонимов своей местности на основе исторической и краеведческой литературы.

География населения

Этнический состав населения и его формирование. Коренные национальности Кемеровской области: шорцы и телеуты. Образ жизни и основные занятия коренного населения в прошлом и настоящем.

Динамика численности населения Кемеровской области. Периоды наиболее высокого и низкого прироста населения. Изменение численности населения в связи с особенностями естественного прироста. Роль миграций в формировании и динамике численности населения в разные исторические периоды. Территориальные различия динамики населения.

Возрастной и половой состав населения как фактор и результат демографического развития области. Территориальные особенности полового и возрастного состава населения. «Старение» населения области.

Карта плотности населения. Влияние природных условий и географии хозяйства на размещение и плотность населения. Главные полосы расселения Кемеровской области.

Социальный состав населения и его изменение в постсоветский период под влиянием изменения социальных отношений.

Трудовые ресурсы Кемеровской области, их количественная и качественная характеристика. Взаимосвязь с половозрастной структурой и демографическими процессами. Народные промыслы. Современный профессиональный состав трудовых ресурсов. Резкое преобладание занятых в тяжелой промышленности. Система подготовки кадров. Использование трудовых ресурсов. Проблемы занятости трудовых ресурсов в современных условиях.

Городское население и его динамика. Процесс урбанизации, уровень и темпы. Типы городских поселений Кемеровской области по происхождению, людности и выполняемым функциям.

Сельское расселение и его характерные особенности в различных природно-хозяйственных зонах. Облик кузбасской деревни в прошлом и настоящем.

Повышенный удельный вес несельскохозяйственных поселений в сельском расселении. Взаимосвязь городского и сельского расселения. Географические проблемы населения и трудовых ресурсов в Кемеровской области.

Практическая работа 6. Изучение населения области (по выбору учителя).

1. Вычертите график динамики численности населения Свердловской области. Проанализируйте его. Увяжите динамику населения с динамикой его естественного и механического движения.

2. Изучите карту плотности населения, выделите районы с высокой плотностью и попытайтесь объяснить причины их возникновения.

3. Составьте круговые диаграммы структуры занятости населения России и Кемеровской области. Сравните их, выявите и объясните различия. Выясните, в каких отраслях народного хозяйства работают ваши родители? Чем обусловлен выбор ими профессии? Где и кем работали ваши деды и прадеды? Кто из вас хотел бы продолжить семейную традицию в выборе профессии и почему?

География хозяйства

Хозяйственный комплекс Прокопьевского района в составе народно-хозяйственного комплекса Кузбасса и страны. Уникальность комплекса: высокий уровень специализации на отраслях угольной промышленности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общий обзор Свердловской области					
1.1	Источники и методы изучения родного края	1		0.5	http://wiki.kem-edu.ru/
1.2	Географическое положение Кемеровской области	1		0,5	https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/geograficheskoe-polozhenie
Итого по разделу		2		1	

Раздел 2. Природные условия и ресурсы					
2.1	Геологическое строение	1			https://rosgeo.org/regions/kemerovskaya/
2.2	Полезные ископаемые	2		1	https://rosgeo.org/regions/kemerovskaya/
2.3.	Рельеф	2		1	https://infourok.ru/prezentaciya-relef-kemerovskoj-oblasti-4239782.html
2.4.	Климат	2		1	https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/klimat
2.5.	Воды	2		1	https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer
2.6.	Растительность, почвы и животный мир	2			https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/flora
2.7.	Природные комплексы	2		1	http://encyclopediaofsiberia.tilda.ws/kemerovo
2.8.	Контрольная работа: «Природные условия и ресурсы»	1	1		
Итого по разделу		14	1	6	
Раздел 3. Население и хозяйство Свердловской области					
3.1.	История заселения и хозяйственного освоения территории Кемеровской области	2			https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/istoriya_kuzbassa/
3.2.	Население Кемеровской области и Прокопьевского МО	8		2	https://42.rosstat.gov.ru/news/document/234220
Итого по разделу		10		2	
Раздел 4. Межотраслевые комплексы и отрасли государственного значения					
4.1	Угольная промышленность	3			https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html
4.2.	Металлургический комплекс	2		1	https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html
4.3.	Хозяйственная	1			https://kemrsl.ru/info-o-

	деятельность Прокопьевского МО				kuzbasse-ekonomika.html
Итого по разделу		6		2	
Раздел 5. Экологические проблемы родного края					
4.4.	Экологические проблемы нашей области	1			https://animals-wild.ru/main/1339-ekologicheskie-problemy-kemerovskoy-oblasti-nashey-mestnosti-i-puti-ih-resheniya.html
Итого по разделу		1			
4.5.	Контрольная работа по теме «Население и хозяйство Кемеровской области и Прокопьевского МО»	1	1		
Итого по курсу		34	2	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Всего количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Источники и методы изучения родного края	1		0,5	http://wiki.kem-edu.ru/
2	Географическое	1		0,5	https://www.nbcrs.o

	положение Кемеровской области области				rg/regions/kemerovskaya-oblast/geograficheskoe-polozhenie
3	Геологическое строение	1			https://rosgeo.org/regions/kemerovskaya/
4	Полезные ископаемые	1			https://rosgeo.org/regions/kemerovskaya/
5	Практическая работа: Закономерности размещения важнейших месторождений полезных ископаемых области. Нанесение на контурную карту важнейших месторождений полезных ископаемых	1		1	
6	Рельеф	1			https://infourok.ru/prezentaciya-relef-kemerovskoj-oblasti-4239782.html
7	Практическая работа: Нанесение на контурную карту основных форм рельефа Кемеровской области	1		1	
8	Климат	1			https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/klimat
9	Практическая работа: Составление описания погоды и определение ее типа	1		1	
10	Внутренние воды и водные ресурсы	1			https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/vodnye-resursy-nalichie-rek-ozer
11	Практическая работа: Изучение гидрографии области. Нанесение на контурную карту крупных рек и их бассейнов, озер,	1		1	

	водохранилищ, болот, минеральных источников				
12	Растительность и почвы Кемеровской области	1			https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/flora
13	Животный мир Кемеровской области	1			https://www.nbcrs.org/regions/kemerovskaya-oblast/flora
14	Природный комплекс и природные компоненты	1			http://encyclopediao.fsiberia.tilda.ws/kemerovo
15	Низшие ландшафтные комплексы своей местности: болота, поймы рек, склоны холмов	1		1	http://encyclopediao.fsiberia.tilda.ws/kemerovo
16	Контрольная работа: Природные условия и ресурсы	1	1		
17	Этапы в истории заселения и хозяйственного освоения территории	1			https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/istoriya_kuzbassa/
18	Крупнейшие исследователи и исследования родного края	1			https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/istoriya_kuzbassa/
19	Народы, населяющие родной край	1			https://42.rosstat.gov.ru/news/document/234220
20	Динамика численности населения Кемеровской области и Прокопьевского МО	1			https://42.rosstat.gov.ru/news/document/234220
21	Возрастной и половой состав населения	1			https://42.rosstat.gov.ru/news/document/234220
22	Карта плотности населения	1			https://42.rosstat.gov.ru/news/document/234220
23	Трудовые ресурсы Кемеровской области	1			https://42.rosstat.gov.ru/news/document/234220
24	Городское население и	1			https://42.rosstat.gov

	его динамика				.ru/news/document/234220
25	Практическая работа: Изучение населения области	1		1	
26	Практическая работа: Системы городских поселений и их специфика	1		1	
27	Отрасли хозяйства области: Угольная промышленность	1			https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html
29	Отрасли хозяйства области: Металлургический комплекс	1			https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html
30	Отрасли хозяйства области: Сельское хозяйство. Растениеводство	1			https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html
31	Отрасли хозяйства области: Сельское хозяйство. Животноводство	1			https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html
32	Практическая работа: Карта угольных месторождений	1		1	
33	Экологические проблемы нашего края	1			https://animals-wild.ru/main/1339-ekologicheskie-problemy-kemerovskoy-oblasti-nashey-mestnosti-i-puti-ih-resheniya.html
34	Контрольная работа по теме «Население и хозяйство Кемеровской области»	1	1		
		34	2	9	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л. И. Соловьёв. – Кемерово: ОАО «ИПП Кузбасс», 2006
2. География Прокопьевского района: учебное пособие/ А. Н. Бугров – Киселёвск: ООО «Типография», 2013
3. Рабочая тетрадь к учебному пособию «География Прокопьевского района» 5-9 классы/ А. Н. Бугров - Киселёвск: ООО «Типография», 2013

4. Книга о природе Кузбасса для младших школьников и их родителей/ Л. И. Соловьёв.
– Кемерово, 2008

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <http://wiki.kem-edu.ru/>
2. <https://rosgeo.org/regions/kemerovskaya>
3. <https://kemrsl.ru/info-o-kuzbasse-ekonomika.html>
4. https://spravochnick.ru/istoriya_rossii/istoriya_kuzbassa